

МБОУ «Инжавинская средняя общеобразовательная школа»
393310 Тамбовская обл., р.п.Инжавино, ул.Лунина, д.2, тел.2-76-60
e-mail: ingavino@yandex.ru

ПРИКАЗ

01 .09.2015

№ 202/1

«Об утверждении Положения о
системе оценки индивидуального
развития дошкольника в соответствии
с ФГОС ДО»

В целях дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы функционирования групп дошкольного образования на базе МБОУ «Инжавинская СОШ», на основании протокола педагогического совета от 28.08.2015г. № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить локальный акт образовательной организации - Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС в группах дошкольного образования на базе МБОУ «Инжавинская СОШ»(прилагается).
- 2.Педагогическим работникам проводить оценку индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО(педагогическую диагностику) в соответствии с утвержденным локальным актом.
- 3.Разместить Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС в группах дошкольного образования на базе МБОУ «Инжавинская СОШ» на сайте организации.
4. Ввести в действие Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО в группах дошкольного образования на базе МБОУ «Инжавинская СОШ» с 01.09.2015г.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы _____ И.Ю.Хурцилава



МБОУ «Инжавинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2015 г № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю. Хурцилава
Приказ от 01.09.2015г. № 202/1



Положение

о системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДОВ группах дошкольного образования на базе МБОУ «Инжавинская СОШ»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МБОУ «Инжавинская СОШ»

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

-Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 17.00, исключая время, отведенное на сон) .

3.3 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить фактический уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в Учреждении обеспечивается при помощи методик, указанных в образовательной программе.

3.5 Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями групп и специалистами Учреждения заместителю директора, курирующему вопросы дошкольного образования. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями и специалистами оценивается по следующим показателям (уровням):

- высокий (4 балла) – показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие.

- достаточный (3 балла) – показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту

- средний (2 балла) показатель у ребенка проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.

- низкий (1 балл) – показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты

4 Контроль

4.1. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверка документации.

5 Отчетность

5.1. Воспитатели групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю директора, курирующему вопросы дошкольного образования, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

6 Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у заместителя директора, курирующего вопросы дошкольного образования.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся у заместителя директора, курирующего вопросы дошкольного образования.