

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Инжавинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом Совете  
Протокол от 23.09.2013 г  
№ 2

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Ю.В.Котенев  
Приказ от 03.10.2013 г  
№ 199

**Положение  
о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации  
обучающихся начальной ступени образования**

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 22.12.2009 года №15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письмом Минобрнауки РФ от 20.04.2001 года №408/13-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школе», с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Инжавинская СОШ», Уставом образовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Положение обеспечивает введение комплексного подхода к оценке результатов образования.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных,

познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является

интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур.

1.4. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (*Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации»*):

- входная; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого - при наличии в ОУ психолога). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.
- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

Итоговая - предполагает комплексную проверку образовательных результатов \_\_\_\_\_ -

1.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

## 2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.* Их оценка осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.*

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителями основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- входные диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- творческие работы;
- диагностические задания;

2.7. **Стартовая** работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале (*специальной тетради для учёта работы во втором классе*).

2.8. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе *изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.*

2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. *Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.*

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

2.13. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике, русскому языку, литературному чтению в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.14. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

### **3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.**

3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются три стандартизированные контрольные работы: по математике, русскому языку и литературному чтению и одна интегрированная контрольная работа.

3.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае и имеет неперсонифицированный характер.

**3.3. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.**

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений (*Приложение 2*). Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на 1 собрании

Со второго полугодия учебного года во втором классе используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» .

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

3.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы).

3.5. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в таблицах «Универсальные учебные действия».(*Приложение 3*)

Группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов 1-2 класс– литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы),

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3, 4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3, 4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3, 4 классы);

3.6. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки (В соответствии с Положением о Портфолио ученика).

3.7. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно- методического комплекта, по которому работает школа.  
(*Приложение 4*)



Приложение 1.

Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе. Оценка результатов в классном журнале не влияет на четвертную.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	<b>Результаты фиксируются в форме «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго полугодия второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2»</b>
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты,	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ;



	слов													
	предложений													
	текста													
6.	Орфограммы	Пропуски, замены, искажения												
		Большая буква в начале предложения												
		Знаки препинания в конце предложения												
		Пробелы между словами												
		Большая буква в именах собственных												
		Жи – ши, ча – ща, чу – шу												
		Обозначение мягкости согласных на письме												
		Словарные слова												
7.	«Опасные места»	При письме букв гласных звуков												
		При письме букв согласных звуков												

### *Математика*

1.	Счет предметов													
2.	Чтение чисел													
3.	Запись чисел													
4.	Сравнение чисел													
5.	Состав числа	2-5												
6.	Состав чисел	6-10												
7.	Объединение предметов в группы													
8.	Составление примеров в соответствии с объединением													
9.	Поиск закономерностей													
10.	Вычислительные навыки	Сложение в пределах 10												
		Вычитание в пределах 10												
11.	Название компонентов и результата действий	Сложение												
		Вычитание												
12.	Умение сравнивать числа и выражения													
13.	Умеет распознавать признаки геометрических фигур													
14.	Умение строить геометрические фигуры													

*+ ученик самостоятельно, правильно выполняет задания √ ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам*

*- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки*

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ученика(цы) 2 «\_\_» класса МБОУ «ИСОШ»

### *Литературное чтение*

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам				
		по слогам и целыми словами				
		целыми словами				
2.	Правильность чтения	без ошибок				
		1 – 2 ошибки				
		3 и более				
		пропуск, замена, искажение				
		постановка ударения				
		ошибки в окончаниях слов				
		повторы				
3.	Темп чтения					
4.	Выразительность чтения					



5.	Пересказ				
6.	Чтение наизусть				
7.	Составление собственного рассказа				

**Русский язык**

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)				
2.	Морфемный анализ слов				
3.	Списывание				
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера				
5.	Письмо под диктовку				
6.	Создание речевых произведений определенных жанров				
7.	Каллиграфия				
8.	Прием письма «с окошечками»				
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения			
		большая буква в начале предложения			
		знаки препинания в конце предложения			
		пробелы между словами			
		большая буква в именах собственных			
		жи – ши, ча – ща, чу – шу			
		обозначение мягкости согласных при письме			
		разделительный ь и ь знаки			
		безударные гласные в корне слова			
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова			
		непроизносимые согласные в корне слова			
		удвоенные согласные			
		правописание приставок			
правописание суффиксов					
словарные слова					
перенос слов					

**Математика**

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20				
2.	Сложение и вычитание в пределах 100				
3.	Названия сложения компонентов и результата действий	вычитания			
		умножения			
4.	Умение сравнивать числа, выражения				
5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)				
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...			
		выбор действий			
7.	Таблица умножения	x 3			
		x 4			
		x 5			
		x 6			
		x 6			
		x 8			
		x 9			
8.	Умение решать геометрические задачи				

+ ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

У ученика допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает

**грубые ошибки**

**Приложение 4.**

**I. Количество контрольных итоговых работ по математике (комбинированная контрольная работа)**

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-		2		2		2		6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1	5	1	8	1	8	1	21	4
<b>ГОД</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>16</b>

Виды итоговых контрольных работ	Классы								
	I		II		III		IV		
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	
Устный счет	-	1	2	2	2	2	2	2	2
Математический диктант	-	1	2	2	2	2	2	2	2

**II. Количество итоговых контрольных работ по русскому языку (диктанты с грамматическим заданием)**

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-		2		2		2		6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1	5	1	8	1	8	1	21	4
<b>ГОД</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>16</b>

Виды итоговых контрольных работ	Классы							
	I		II		III		IV	
	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	1	1	1	1	1
Словарные диктанты	-	1	2	2	2	2	2	2

### ***III. Количество итоговых работ по литературному чтению***

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.
I	-	-		1		1		1		3
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1	4	1	4	1	4	1	12	4
<b>ГОД</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

### ***IV. Количество итоговых работ по окружающему миру***

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.
I	-	-		1		1		1		3
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1	3	1	4	1	5	1	12	4
<b>ГОД</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>13</b>