

Формирование коммуникативной культуры школьников на уроках иностранного языка.

Иностранный язык- это естественное средство общения между людьми разных стран, средство познания мира и популяризации своей культуры. Использование иностранных языков в коммуникативных целях требует определенного уровня языковой, речевой и социокультурной компетенции, в связи, с чем возникает необходимость обучения иностранным языкам в неразрывном единстве с изучением специфики общественной и культурной жизни, как своей страны, так и страны или стран изучаемых языков. в преподавании иностранных языков. В современном мире происходит смещение акцентов с исключительно коммуникативных умений на формирование готовности к ведению диалога культур. Этот диалог часто оказывается затрудненным в силу наличия пробелов в коммуникации, имеющих разный характер и причины возникновения.

Для каждой культуры характерны свои специфические культурные модели социально приемлемого уместного поведения и эффективного для достижения целей общения. И в связи с тем, что все люди действуют в соответствии с ожиданиями общества, их поведение можно назвать стереотипным речевым поведением, поэтому моделирование коммуникативного поведения на уроках иностранного языка будет способствовать развитию культурно-языковой интуиции.

Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе, расширяет возможность предмета в решении этой задачи. Коммуникативное обучение ориентировано на личность и строится таким образом, что непосредственная деятельность учеников, их опыт, мировоззрение, учебные и внеучебные интересы и склонности, их чувства не остаются за порогом школы, а учитываются при организации работы на уроке. Обучение строится не только на прохождении учебных тем, заучивании готовых текстов, но и на обсуждении актуальных жизненных проблем. При этом ученики получают возможность обсуждать свои собственные дела и поступки, текущие события из жизни класса, школы, города, страны, планеты, учатся выражать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение. При коммуникативном обучении уроки иностранного языка, а именно английского языка, становятся уроками обучения *общению* посредством общения. В процессе

обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся решать различные коммуникативные задачи, быть речевыми партнерами.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования требования к обучению английскому языку приобретают особое значение. Коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использовании новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, поэтому приоритетную значимость приобрело изучение иностранного языка, как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка и народов.

Коммуникативная компетентность учащихся целенаправленно формируется на уроках и во внеурочное время (факультативах, индивидуальных занятиях для сильных и слабых учеников, внеклассных мероприятиях) через разнообразные формы (групповую работу, учебный диалог, индивидуальную работу и т.д.), методы и приемы работы.

Расширяются способности учащихся использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций. Расширяются знания детей об окружающем мире, появляется интерес к произведениям мировой художественной литературы, желание использовать полученные знания и творческие способности на других уроках (история, литература, география, МХК). Повышается мотивированность выпускника поступать в ВУЗы и выбирать специальности, связанные с иностранным языком (переводчик, юрист-международник, менеджер, социальный работник, психолог).

Использование коммуникативно–ориентированного подхода в обучении иностранному языку с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся через внедрение элементов современных технологий в учебно-воспитательный процесс, соответствует главной цели современного преподавания иностранному языку.